

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История Древнего мира**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Седышев О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания процессов становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований; способности оценки их социально-экономического, политического, социокультурного развития, необходимой для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (история) и в области образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории древних цивилизаций;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по древней истории для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «История Древнего мира» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание"

Освоение дисциплины К.М.06.06 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.05 Археология;

К.М.06.12 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Древнего мира», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                          |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                           | Образовательные результаты |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                            |
| УК-1.1 Демонстрирует знание                                                                                                                 | знать:                     |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критики исторического источника;</li> <li>- важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику критики исторического источника;</li> <li>- выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методики критики исторического источника;</li> <li>- навыками анализа важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.</li> </ul> |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- различные источники информации;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- находить различные источники информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа тенденций развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы логического построения речи при презентации собственных суждений и оценок;</li> <li>- принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- формировать собственное суждение на основе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>межпредметных связей источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников;</li> <li>- навыками культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>- основные признаки и особенности ранних цивилизаций;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Древнего Востока и эпохи античности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы Древнего мира как закономерные в развитии человеческой цивилизации;</li> <li>- формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации явлений и процессов в истории Древнего мира в контексте общей динамики развития цивилизации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>                                                                                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- экономические и социальные модели Древнего Востока и эпохи античности в их развитии и преобразовании;</li> <li>- основные приемы и техники анализа событий древней истории;</li> <li>- общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории;</li> <li>- использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;</li> <li>- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | программы по истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды исторических источников по истории древних цивилизаций;</li> <li>- основную научную литературу по проблемам истории Древнего мира;</li> <li>- учебники и учебные пособия по истории Древнего мира;</li> <li>- информационные базы данных по истории Древнего Востока и эпохе античности;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории Древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа;</li> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока по Истории Древнего мира в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Древнего мира;</li> <li>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории Древнего мира в школе.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>90</b>   | <b>36</b>      | <b>54</b>      |
| Лекции                                     | 36          | 18             | 18             |
| Практические                               | 54          | 18             | 36             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>42</b>   | <b>36</b>      | <b>6</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>12</b>   |                | <b>12</b>      |
| Экзамен                                    | 12          |                | 12             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b>  | <b>72</b>      | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>    | <b>2</b>       | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. История Древнего Египта и Месопотамии:

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

##### Раздел 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия:

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы

Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

### **Раздел 3. История Древней Греции:**

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

### **Раздел 4. История Древнего Рима:**

Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

### **Раздел 1. История Древнего Египта и Месопотамии (10 ч.)**

#### **Тема 1. Египет в эпоху Раннего, Древнего и Среднего царства (2 ч.)**

Введение в историю Древнего Востока. Ранние цивилизации и их специфика. Архаический Египет. Труд Манефона. Археологические памятники. Открытие Ж. Ф. Шампольона. Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Природные условия Нильской долины. Население. Номы и их объединения. Особенности политогенеза в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Древнее царство (III и IV династии). Роль государства в создании единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего слоя. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V – VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. I Переходный период. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных землевладельцев и ремесленников). Социальные конфликты. Политический строй. Центральная власть и номовая знать. Завоевание Египта гиксосами.

#### **Тема 2. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (2 ч.)**

Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах. Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы). Изменения в социальной структуре. Развитие рабовладения в результате завоевательных войн. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Первая попытка установления монотеизма. Причины поражения реформ. Восстановление прежней религиозной системы при преемниках Эхнатона.

Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Поздний Египет. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Греческие колонии в Египте. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Основные особенности древнеегипетской культуры.

### **Тема 3. Цивилизация Шумера и Аккада (2 ч.)**

Источники по истории цивилизации Шумера и Аккада. Природные условия Двуречья. Население (шумеры, аккадцы, хурриты и др.). Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение социальной стратификации. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.) Их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Система «дворец-храм». Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Урунимгины. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Эксплуатация трудящегося населения. Усиление царской власти. Вторжение кутиев в Месопотамию и упадок Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападения амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Период Исина и Ларсы.

### **Тема 4. Вавилония (2 ч.)**

Возвышение Вавилона, его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Социальный состав. Причины ограничения ростовщичества и рабства. Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Борьба общинного и частного землевладения. Внешняя политика касситских царей. Борьба с Ассирией. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Социальная структура. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Культура народов Месопотамии.

### **Тема 5. Ассирийская военная держава (2 ч.)**

Источники. Природа и население. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Социальная структура. Характер рабства. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Борьба за контроль над торговыми путями Ближнего Востока. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика ассирийцев в завоеванных областях. Подати и

повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения покоренных народов. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского государства. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии.

## **Раздел 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия (8 ч.)**

### **Тема 6. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности (2 ч.)**

Природные условия и население. Источники по истории хеттов (клинописные и иероглифические тексты). Хеттская археология. Дешифровка письменности хеттов Б. Грозным. Источники и историография общества Малой Азии. Этнический состав населения. Проблема хеттского этногенеза. Роль ассирийских торговых колоний. Древнехеттское царство. Пережитки родового строя в политическом устройстве государства. Борьба за порядок престолонаследия. Новохеттское царство. Внешние войны и расширение хеттского влияния. Экономика хеттской державы. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Отношения с Египтом. Расширение хеттского влияния на Западе. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства. Хурриты, их происхождение и место в истории Передней Азии. Троя и проблемы троянской истории. Фригийское царство и его история. История и культура Лидийской державы. Расцвет Лидии в VII – VI вв. до н. э. Археология Закавказья. Природные условия, население, занятия жителей. Внутренняя и внешняя политика царей Урарту. Борьба с Ассирией, киммерийцами и скифами. Падение Урарту. Древнеармянское царство (Армина). Источники по истории Сирии, Палестины, Финикии. Ветхий Завет, его происхождение и состав, датировка отдельных частей. Природа и население Восточного Средиземноморья. Западные семиты. Ранние государственные образования III – II тыс. до н. э. Библ, Эбла, Ямхад и гиксосы. Племена хабиру. Финикийские города-государства (Угарит, Сидон, Тир, Библ). Ремесла и торговля. Финикийская колонизация и мореплавание. Географические открытия. Тиро-Сидонское царство. Основание Карфагена. Финикийская религия и культура. Изобретение алфавитного письма. Сирийские арамеи. Дамасское царство. Арамейская культура в I тыс. до н. э. Племена и народы Палестины II тыс. до н. э.: ханаанеи, хурриты, хетты, филистимляне. Древние евреи и покорение ими Палестины, образование древнееврейского государства. Цари Саул, Давид, Соломон. Первый Храм. Распад на два царства (Иудея и Израиль). Экономика двух царств. Политическое устройство. Пророки и их социальная роль. Реформы царя Иосии. Падение Израиля. Захват Иудеи вавилонянами. «Вавилонский плен». Древнееврейская монотеистическая религия.

### **Тема 7. Древний Иран (2 ч.)**

Источники по истории Ирана. Природные условия Ирана. Внутренний и Внешний Иран. Народы и племена иранской группы. Древний Элам. Специфика культуры и цивилизации. Особенности экономики, государственного устройства. История и культура государства Элам. Расселение иранских народов на территории Ирана. Мидийская держава и особенности ее истории. Персида и воцарение Ахеменидов. Завоевания Кира Великого и Камбиза. Переворот Гауматы и борьба Дария I за престол. Реформы Дария I. Административная структура державы Ахеменидов в IV в. до н. э. Внешняя политика Дария I и его приемников. Культура Древнего Ирана. Зороастризм.

### **Тема 8. Древняя Индия (2 ч.)**

Источники, их особенности. Памятники материальной культуры. Природные условия и климат Индии в древности. Население и языки. Протоиндийская (индская) цивилизация. Основные центры – Хараппа, Мохенджо-Даро. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Расселение ариев по долине Ганга. Арии на пороге цивилизации, их религия и духовная культура. Индия в первой половине I тыс. до н. э. Развитие хозяйства. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н. э. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма. Индия на

рубеже нашей эры. Причины политической раздробленности. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Борьба с кочевниками эфталитами. Распад империи Гуптов. Проблема феодализации Индии. Культура и религия Древней Индии.

## **Тема 9. Древний Китай (2 ч.)**

Источники по истории древнего Китая. Природные условия и климат древнего Китая. Роль великих рек – Хуанхэ и Янцзы. Особенности ирригационного земледелия. Население Великой Китайской равнины в древности. Периодизация древней китайской истории. Проблема эпохи Ся. Период Шан-Инь. Религия и политический строй. Социальные отношения. Эпоха Чжоу. Начало железного века. Проблема «феодалных» отношений. Борьба центральной власти с местной знатью. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Развитие хозяйства. Усиление царской власти. Конфуций и его учение. Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного сектора в сельском хозяйстве. Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи: административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Великая Китайская стена. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь. Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Центр и провинции. Внешняя торговля. Завоевательные войны на Западе и Юге. Борьба за Великий Шелковый путь. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Восстание «краснобровых». Поздняя (Младшая) династия Хань. Социально-экономическое урегулирование. Проблема углубления феодализации Китая. Внутренняя и внешняя политика императоров I – II вв. Подъем даосизма. Восстание «желтых повязок» и политический распад Китая. Культура и религия Древнего Китая.

## **Раздел 3. История Древней Греции (10 ч.)**

### **Тема 10. Крито-минойская цивилизация и Ахейская Греция (2 ч.)**

Введение в историю Древней Греции. Источники по истории античного мира. Природа и население древнейшего Крита. Источники. Раскопки А. Эванса. Хронология и периодизация. Кносский дворец. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Древнейшее население – пеласги. Периодизация истории Эллады эпохи бронзы. Приход греков. Ахейские государства. Их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии.

### **Тема 11. Гомеровский период. Архаическая Греция (2 ч.)**

Источники по истории «Тёмных веков». Гомеровские поэмы. Жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Проблема послемикенского регресса. Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа. Влияние наследия микенской цивилизации. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Выход из хозяйственной изоляции. Рост численности населения. Великая греческая колонизация. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Развитие торговли и ремесла, усиление торгово-ремесленных слоев и их противостояние родовой землевладельческой знати. Запись законов и значение этого акта. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Типы греческих полисов. Ведущие полисы Пелопоннеса: Спарта, Коринф, Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Слабое развитие торговли и его причины. Сословное деление спартанского общества. Илоты, периэки и спартиаты. Имущественное положение, быт и воспитание спартиатов. Военная организация. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат. Образование Пелопоннесского союза во

главе со Спартой. Афины как ремесленно-аграрный полис. Этапы разложения родового строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконт. Обострение социальной борьбы. Социально-экономические и политические реформы Солон. Укрепление позиций средних прослоек гражданства. Создание гарантий социально-политических прав афинских граждан. Развитие ремесла в Аттике. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Падение тирании Писистратидов в Афинах. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

## **Тема 12. Греция в эпоху расцвета полисной системы (2 ч.)**

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н. э. Греко-персидские войны. Образование I Афинского морского союза (Делосской симмахии). Укрепление роли Афин в Делосском союзе. Каллиев мир. Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Понятие «классическое рабство» и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Борьба демократии и олигархии как форма социальных противоречий. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла, Государственные учреждения Афин: народное собрание, Совет 500, ареопаг, магистратуры. Гелиэя и охрана конституции. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл – вождь афинской демократии. Превращение Делосского союза в Афинскую архэ. Ее структура и организация. Взаимоотношения центра и союзников. Экономический, политический и культурный подъем Афин. Политическая организация Спарты. Апелла, Совет геронтов (герусия), система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н. э. Его структура и организация, отличие от Афинской архэ. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460 – 430 гг. до н. э.

## **Тема 13. Древняя Греция в эпоху кризиса полисной системы (2 ч.)**

Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экспансия Афин в западном направлении. Соперничество с Коринфом. Причины и поводы войны. Архидамова война. Основные военные кампании. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Афинах. Афины и союзники. Восстание на Лесбосе. Политическая деятельность Клеона. Финансовое положение в Афинах. Никиев мир. Перемирие 421 – 415 гг. до н. э. Экспансионистская политика Афин. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Ухудшение военно-политического положения Афин. Деятельность Алкивиада. Олигархический переворот 411 г. до н. э. Вмешательство Персии. Реформы Афинской архэ. Организация спартанского флота. Битва при Эгоспотамос. Поражение Афин. Последствия Пелопоннесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднегреческая тирания и политическая нестабильность. Гегемония Спарты после Пелопоннесской войны. Войны Спарты с Персией. Коринфская война и усиление персидского влияния в Греции. Образование II Афинского морского союза. Возвышение и гегемония Фив. Поражение Спарты, распад Пелопоннесского союза. Ослабление Беотии. Попытка активизации внешней политики Афин. Распад II Афинского союза. Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н. э. Кризис полисной системы.

## **Тема 14. Установление македонской гегемонии в Греции и восточный поход Александра (2 ч.)**

Природные условия, население Македонии в V – первой половине IV в. до н. э. Возвышение Македонии при Филиппе II. Вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халкидских городов. Афины – основной противник Македонии. Борьба промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка Филиппа II к походу против Персии. Военно-политическая подготовка к

восточным походам в Греции и Македонии. Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру в македонской армии. Образование огромной державы и экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Войны диадохов. Образование эллинистических государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма.

#### **Раздел 4. История Древнего Рима (8 ч.)**

##### **Тема 15. Царский Рим и Ранняя Римская республика (2 ч.)**

Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова. Население Апеннинского полуострова в древности. Этруски. Проблема происхождения. Возникновение раннеклассового общества и государства в этруских городах. Этруски и Рим. Упадок и гибель этрусской цивилизации. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII – VI вв. до н. э. Социально-экономическое и политическое развитие греческих полисов. Проблема возникновения государства в Риме: легенда и реальность. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полиса. Социальная структура римского общества. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Развитие патриархального рабства. Царская власть в Риме. Реформы Сервия Туллия и их значение. Возникновение Римской республики. Социальная структура римского общества VI – IV вв. до н. э. Борьба плебеев и патрициев и ее основные этапы. Основные требования плебеев: решение аграрного вопроса, ограничение ростовщичества, политическое равноправие. Изменение в социальной структуре римского общества: нобилитет, всадничество, плебс. Государственное устройство ранней Римской республики: народное собрание, сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Международное положение и войны Рима в V в. до н. э. Господство Рима в Лации. Войны с этрусками. Нашествие галлов. Римское завоевание Центральной Италии. Самнитские войны. Война с Тарентом и завоевание Южной Италии. Причины успехов римской экспансии. Образование римско-италийского союза, его организация и структура. Международные отношения и политическая ситуация в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н. э. Карфагенская держава, особенности социально-экономического и политического развития. Экспансия Карфагена в Западном Средиземноморье. Причины римско-карфагенских противоречий. Первая Пуническая война, причины, ход, условия мира. Социальные противоречия в Риме после первой Пунической войны. Ганнибал. Причины Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Битва при Заме и окончание Второй Пунической войны. Условия мира. Причины победы Рима. Экономические и социально-политические последствия Пунических войн.

##### **Тема 16. Поздняя республика (2 ч.)**

Эллинистические государства в конце III в. до н. э. Вторая Македонская война, ее причины, ход, последствия. Условия мирного договора. Борьба Рима с царством Селевкидов. Сирийская война. Антиох III. Третья Македонская война и ее последствия. Война Рима с Ахейским союзом. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Сословия римского общества. Восточная политика Рима. Роль торгово-ростовщических кругов в римской экспансии. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена и создание римской провинции Африка. Превращение Рима в крупнейшую средиземноморскую державу. Создание зависимых царств и римских провинций, система их управления и эксплуатации. Влияние римской экспансии на экономическое и социальное развитие. Классическое рабство и его особенности. Сельское хозяйство Италии II – I вв. до н. э. по данным Катона и Варрона. Разорение мелких крестьянских хозяйств концентрация земельной собственности. Ремесло, особенности его развития. Социально-классовая структура римского общества. Обострение социально-классовых противоречий. Римское гражданство. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Политическая борьба в Риме в 80-х годах II в. до н. э. Соперничество в среде нобилитета. Группировка Сципиона Старшего и ее программа. Кружок Сципиона Эмилиана. Восстание рабов в Италии и на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н. э. Организация

провинции Азия. Оптиматы и популяры. Обострение социальных противоречий в римском обществе и борьба за поведение аграрной реформы. Политическая деятельность Тиберия Гракха. Социально-политическая борьба в римском обществе в 20-х гг. II в. до н. э. Политическая деятельность Гая Гракха. Характер реформ братьев Гракхов, их результаты и значение. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н. э. Югуртинская война. Вторжение кимбров и тевтонов. Социально-политический характер и последствия военных реформ Гая Мария. Второе восстание рабов на острове Сицилия в конце II в. до н. э. Аграрное законодательство конца II в. до н. э. Борьба популяров и оптиматов. Аграрные законопроекты Апулея Сатурнина. Политическая деятельность Ливия Друза и борьба за предоставление прав римского гражданства италикам. Союзническая война, ее причины и последствия. Гражданская война в Риме в начале 80-х гг. I в. до н. э. Политическая деятельность Сульпиция Руфа. Гай Марий. Цинна. Сулла. Война Рима с Понтийским царством. Митридат VI Евпатор. Диктатура Суллы, ее социальная сущность и значение для последующего политического развития Рима. Социальная борьба в Риме после смерти Суллы. Движение Квинта Сертория в Испании и Эмилия Лепида в Италии. Восстание Спартака. Ход восстания. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н. э. Возвышение Помпея. Завоевание римлянами Восточного Средиземноморья. Третья война Рима с Митридатом. Восточные походы. Организация римских провинций на Востоке. Обострение аграрного вопроса в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н. э. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Политическая деятельность Цицерона. Заговор Катилины. Кризис Римской республики. Коалиция Помпея, Цезаря и Красса (первый триумвират). Аграрные законы Цезаря. Завоевание Цезарем Галлии. Восточная политика Рима. Рим и Парфия. Поход Красса в Парфию. Распад первого триумвирата. Политическая анархия в Риме. Помпей и сенатская олигархия. Первый период гражданской войны. Диктатура Цезаря и ее историческое значение. Социально-политические реформы Цезаря. Гражданские войны конца 40 – 30-х гг. I в. до н. э. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав и политические позиции. Образование второго триумвирата. Борьба за власть между Антонием и Октавианом. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Антоний и Клеопатра. Битва при Акции. Завоевание Октавианом Египта. Социально-политические последствия гражданских войн.

## **Тема 17. Принципат (2 ч.)**

Возникновение системы принципата и формирование монархических структур. Юридическое обоснование власти Августа. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Органы государственного управления, новые черты. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Провинциальное управление при Августе. Внутренняя и внешняя политика Августа. Политическое развитие Римской империи I – II вв. н. э. Укрепление системы принципата при приемниках Августа. Династия Юлиев-Клавдиев. Правление Тиберия, Гая Калигулы, Клавдия и Нерона. Восстания в Иудее, Британии, Галлии. Политический кризис конца 60-х гг. I в. н. э. и гражданская война 68 – 69 гг. Гальба. Отон. Вителлин. Восстание Цивилиса. Восстановление единства империи. Династия Флавиев. Принципат Веспасиана. Правление Тита и Домициана. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Последняя вспышка римской экспансии. Завоевание Траяна. Изменение концепции внешней политики при Адриане и переход к политике обороны. «Золотой век» Антонинов. Восстания в римских провинциях. Натиск варваров на границе империи. Римский лимес. Социально-экономическое развитие и политико-административная структура Римской империи в I – II вв. н. э. Римская провинция, структура управления. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Социальный строй Римской империи. Формирование культа римских императоров. Сенат и императорская власть. Развитие рабства. Положение рабов. Класс мелких производителей: свободные земледельцы и колонаты, ремесленники и отпущенники. Господствующий класс, его состав. Социальные противоречия. Романизация провинций и роль римской армии в этом процессе. Влияние армии на социально-экономическое и политическое развитие империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Политический кризис и гражданская война 193 – 197 гг. приход к власти Септимия Севера. Реформы государственного управления. Организация провинциальной власти. Реформа армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы и его значение.

## **Тема 18. Древний Рим периода домината (2 ч.)**

Ослабление императорской власти. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Правление Аврелиана и политика реставрации единства империи. Социально-экономический кризис, его проявление. Общий упадок хозяйственной жизни. Натурализация хозяйства. Уменьшение числа рабов в производстве. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимости. Обострение социальных противоречий. Вторжение варваров и их поселение на римских землях. Диоклетиан и возникновение системы домината. Реформы Диоклетиана: административная, военная, налоговая и денежная. Тетрархия. Эдикт о ценах. Религиозная политика. Борьба с христианской церковью. Междоусобная борьба за власть после отречения Диоклетиана. Правление Константина и оформление домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт и победа христианства. Перенесение столицы в Константинополь. Экономическое положение Римской империи в IV – первой половине V в. н. э. Рост латифундий. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность развития западных и восточных провинций. Преемники Константина. Попытка реставрации язычества при Юлиане. Христианство – господствующая и государственная религия Римского государства. Никейский собор. Социальная борьба в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н. э. и вторжение варваров. Причины массовых вторжений варварских племен на территорию Римской империи. «Великое переселение народов». Готы. Сражение при Адрианополе и его значение. Борьба Феодосия I за единство империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Стилихон. Взятие Рима Аларихом. Гунны. Нашествие Атиллы. Аэций. Битва на Каталаунских полях. Взятие Рима вандалами. Образование на территории Западной Римской империи «варварских королевств». Падение Западной Римской империи, его причины и значение.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

### **Раздел 1. История Древнего Египта и Месопотамии (10 ч.)**

#### **Тема 1. Египет в эпоху Раннего и Древнего царства (2 ч.)**

1. Социальное и экономическое развитие Египта в V – IV тыс. до н. э. Складывание общегипетского государства. Раннее царство.
2. Эпоха Древнего царства. Правление III – IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V – VI династий.
3. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.
4. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.
5. Политическая раздробленность и распад Египта в конце периода.

#### **Тема 2. Социально-экономические отношения в Египте в период Среднего царства (2 ч.)**

1. Положение земледельцев и ремесленников в Египте Среднего царства.
2. Развитие рабства в эпоху Среднего царства.
3. Народное восстание в Среднем царстве. Нашествие гиксосов и борьба с ними египтян.

#### **Тема 3. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (2 ч.)**

1. Особенности социально-экономического развития.
2. Становление «мировой» Египетской державы при XVIII династии.
3. Основные черты древнеегипетской религии: культы и ритуал.
4. Реформа культа, предпринятая фараоном Аменхотепом IV (Эхнатомом).
5. Социально-политические и военно-стратегические последствия реформы Эхнатона. Значение реформы в истории религии и мировой культуры.
6. Египет при XIX династии.

7. Египет при XX династии. Конец эпохи Нового царства.

#### **Тема 4. Древневавилонское общество и экономика по законам царя Хаммурапи (2 ч.)**

1. Становление и развитие Древневавилонской державы
2. Сельское хозяйство Вавилонии (земледелие, водопользование, скотоводство).
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.
5. Социальные категории свободного населения.
6. Рабство в Вавилонии.
7. Семейные отношения.
8. Судопроизводство и уголовное право.

#### **Тема 5. Ассирийская военная держава (2 ч.)**

1. Природные условия и население.
2. Ранний Ашшур (первая половина II тыс. до н.э.).
3. Город-государство Ашшур и возникновение Ассирийского царства во второй половине II тыс. до н.э.
4. Подъем Ассирии в конце X – IX вв. до н. э.
5. Характер социально-экономических отношений в Ассирии.
6. Упадок государства в первой половине VIII в. Реформы Тиглатпаласара III и расцвет Ассирии.
7. Гибель Ассирии.

### **Раздел 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия (8 ч.)**

#### **Тема 6. Хетты (2 ч.)**

1. Археологические изыскания в стране хеттов. Дешифровка хеттской клинописи. Происхождение хеттов.
2. Образование Древнехеттского царства.
3. Особенности социальной структуры. Экономические отношения в Древнехеттском царстве.
4. Новохеттский период. Борьба за гегемонию в Передней Азии. Суппилулиума I.
5. Хетто-египетские войны. Битва при Кадеше.
6. Движение «народов моря» и крушение Хеттской державы.
7. Религия хеттов. Хеттская культура.

#### **Тема 7. Древнеперсидская держава (2 ч.)**

1. Характеристика источников (Бехистунская надпись, тексты греческих историков).
2. Возникновение Древнеперсидской державы.
3. Переворот Гауматы и борьба Дария I за престол.
4. Реформы Дария I и организация государственной власти в Персидской державе после реформ Дария I.
5. Организация государственной власти, подати и повинности жителей сатрапий.
6. Культура Древней Персии.

#### **Тема 8. Древняя Индия (2 ч.)**

1. Периодизация истории Южной Азии в древности. Природные условия Южной Азии.
2. Источники по истории Древней Индии.
3. Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа.
4. Индоевропейская проблема: происхождение и пути миграции ариев.
5. Ведийский период в истории Индии. Экономические отношения у ариев.
6. Государства в долине Ганга. Держава Нандов.
7. Греко-македонское вторжение в Индию. Создание империи Маурьев.
8. Сельское хозяйство и аграрные отношения.

9. Ремесло и торговля.
10. Социальная структура древнеиндийского общества.
11. Государственное управление в державе Маурьев.
12. Религиозная политика царя Ашоки

### **Тема 9. Древний Китай (2 ч.)**

1. Периодизация древней истории Китая. Особенности китайской истории.
2. Политическая история Китая во II тыс. до н. э. Эпоха Инь. Племя Чжоу.
3. Период Восточного Чжоу. Борьба между царствами. Возвышение царства Ци.
4. Усиление раздробленности и наступление периода Чжаньго.
5. Источники по истории Древнего Китая. «Исторические записки» Сыма Цяня.
6. Политическая система Китая в эпоху Чжаньго : основные царства и взаимоотношения между ними.
7. Реформы Шан Яна в государстве Цинь и его усиление.
8. Создание централизованного государства Цинь.
10. Империя Хань. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

### **Раздел 3. История Древней Греции (18 ч.)**

#### **Тема 10. Крито-минойская цивилизация и Ахейская Греция (2 ч.)**

1. Общество и государство Крита во II тыс. до н. э.
2. Греческие племена во II тыс. до н. э.
3. Взаимоотношения микенских греков и Крита. Влияние минойской цивилизации на древнейших греков.
4. Экономическая модель микенской Греции (по данным пилосского архива).
5. Политическая структура микенской Греции. Пилос. Аргос. Микены.
6. Отражение микенской эпохи в греческой мифологии. Троянская война – миф и история.

#### **Тема 11. Греческое общество "темных веков" по поэмам Гомера (2 ч.)**

1. Гомеровский вопрос в исторической науке.
2. Поэмы Гомера как источник для изучения Греции XI – IX вв. до н. э.
3. Земледелие гомеровских греков.
4. Ремесло в «темные века».
5. Собственность в гомеровскую эпоху.
6. Социальная структура гомеровского общества.
7. Организация власти.
8. Историческое место периода «темных веков».

#### **Тема 12. Великая греческая колонизация (2 ч.)**

1. Причины великой греческой колонизации.
2. Основные направления колонизации.
3. Устройство колоний и их отношения с метрополиями.
4. Отношения греков и варваров в колониях.

#### **Тема 13. Социально-политический строй Спарты (2 ч.)**

1. Особенности возникновения и развития Спартанского полиса.
2. Личность Лигурга в изложении Плутарха.
3. Землевладение в Спарте.
4. Категории зависимого населения Спарты. Илоты и перизеки.
5. Государственно-политический строй Спарты.
6. Социальные отношения.

#### **Тема 14. Формирование Афинского полиса (2 ч.)**

1. Социально-экономическое развитие Аттики в VIII – VII вв. до н. э.
2. Политическое развитие Аттики в VII в. до н. э. Законодательство Драконта.

### **Тема 15. Формирование Афинского полиса (2 ч.)**

1. Реформы Солона и их роль в становление Афинского полиса.
2. Тирания Писистрата и Писистратидов.
3. Реформы Клисфена и завершение формирования афинской демократии.

### **Тема 16. Афинская демократия и Афинская архэ (2 ч.)**

1. Афинская демократия и ее органы.
2. Суд и судебный процесс.
3. Афинская империя и эксплуатация союзников.
4. Личность Перикла в изложении Плутарха.
5. Первый этап Пелопонесской войны.
6. Второй этап Пелопонесской войны и политический кризис в Афинах.
7. Поражение Афин в Пелопонесской войне и установление тирании 30-ти.

### **Тема 17. Древняя Греция в эпоху кризиса полисной системы (2 ч.)**

1. Экономическое развитие Греции в IV в. до н.э.
2. Социально-политическое развитие Греции после Пелопоннесской войны.
3. Проекты выхода из кризиса. Исократ.
4. Проекты выхода из кризиса. Демосфен.
5. Усиление Македонии при Филиппе II.

### **Тема 18. Восточный поход Александра Македонского (2 ч.)**

1. Смерть Филиппа II и приход к власти Александра.
2. Первый этап восточного похода. Завоевание Малой Азии, Восточного Средиземноморья и Египта.
3. Второй этап восточного похода. Завоевание центральных и восточных областей Персидского государства.
4. Александр в Индии и завершение восточного похода.
5. Внутренняя политика Александра.

## **Раздел 4. История Древнего Рима (18 ч.)**

### **Тема 19. Царский Рим (2 ч.)**

1. Античная традиция об основании города Рима.
2. Общественный строй Рима в царскую эпоху.
3. Политическое устройство Рима в царскую эпоху.
4. Реформы Сервия Туллия и их значение.
5. Падение царской власти в Риме.

### **Тема 20. Ранняя Римская республика (2 ч.)**

1. Борьба патрициев и плебеев в V – IV вв. до н. э.
2. История записи Законов XII таблиц.
3. Хозяйственная жизнь римлян по Законам XII таблиц.
4. Социальная структура римского государства.
5. Правонарушения и преступления.
6. Семейные отношения и наследственное право.
7. Судопроизводство.

### **Тема 21. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в Западном Средиземноморье (2 ч.)**

1. Карфагенская держава и Римская республика в первой половине III в. до н. э.
2. I Пуническая война.
3. Рим и Карфаген между I и II Пуническими войнами.
4. II Пуническая война.
5. Значение победы во II Пунической войне для развития Римского государства.
6. III Пуническая война.

**Тема 22. Римское рабовладельческое поместье II – I вв. до н. э. (по данным Катона и Варрона) (2 ч.)**

1. Общая характеристика трактата Марка Порция Катона «О земледелии».
2. Общая характеристика трактата Марка Теренция Варрона «О сельском хозяйстве».
3. Возникновение крупного землевладения на территории Италии.
4. Производственная организация римского поместья.
5. Использование рабской рабочей силы в римском поместье.
6. Рабовладельческая вилла и рынок

**Тема 23. Аграрное движение и политический кризис римской республики во втор. пол. II – нач. I в. до н. э. (2 ч.)**

1. Состояние аграрного вопроса в Риме во II в. до н. э.
2. Политическая деятельность и аграрное законодательство Тиберия Гракха.
3. Гай Гракх и его реформы.
4. Политическая борьба на рубеже II – I вв. до н. э. Оптиматы и populares.
5. Военная реформа Гая Мария.
6. Союзническая война.
7. Борьба марианцев и сулланцев, диктатура Луция Корнелия Суллы.

**Тема 24. Восстания рабов в Италии и Сицилии во II – I вв. до н. э. (2 ч.)**

1. Положение рабов в Риме во II – I вв. до н. э.
2. Первые выступления рабов в Италии в начале II в. до н. э.
3. Первое восстание рабов на Сицилии.
4. Второе восстание рабов на Сицилии.
5. Восстание Спартака.

**Тема 25. Диктатура Цезаря (2 ч.)**

1. Консулат Цицерона и заговор Катилины.
2. Образование первого триумvirата (коалиция Помпея, Цезаря и Красса).
3. Военные кампании Юлия Цезаря.
4. Захват Цезарем власти в Риме. Гражданская война 49 – 46 гг. до н. э.
5. Диктатура Цезаря.

**Тема 26. Принципат (2 ч.)**

1. Борьба за власть цезарианцев и республиканцев.
2. Октавиан и Антоний.
3. Принципат как политическая форма античной государственности.
4. Внешняя политика Октавиана Августа.
5. Внутренняя политика Октавиана Августа.

**Тема 27. Возникновение и становление раннего христианства (2 ч.)**

1. Зарождение христианства.
2. Проблема Иисуса Христа в современной литературе.
3. Социальный и этнический состав раннехристианских общин. Кумранская община.

4. Кризис античной идеологии.
5. Основные положения христианского вероучения и культа.
6. Формирование церковной организации во II – III вв. н.э.
7. Взаимоотношения императорской власти и христианства во II–III вв.
8. Признание христианства Константином Великим. Миланский эдикт.

## **Тема 28. Доминат как политическая система (2 ч.)**

1. Правление династии Северов.
2. Эпоха «солдатских» императоров.
3. Кризис принципата как государственной системы.
4. Реформы Диоклетиана.
5. Развитие домината при Константине. Завершение реформ.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (36 ч.)**

### **Раздел 1. История Древнего Египта и Месопотамии (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Описать на основании карты природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?
- Объяснить, почему на Древнем Востоке внешняя торговля преобладала над внутренней?
- Пояснить характер рабства на Востоке. Аргументируйте свой ответ на основании исторических источников.
- Каковы функции восточной общины? Использовать источники и научную литературу.
- Выделить характерные особенности древнеегипетской религии. Дать ее сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему: «Культура Древнего Египта».
- Пояснить какие политические и экономические цели преследовала реформа Эхнатона?
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древней Месопотамии.
- Охарактеризовать политический строй Шумера.
- Каковы особенности экономики и политического устройства государства III династии Ура? Какие экономические системы сравнимы с данной моделью?
- Назвать основные социальные группы древней Вавилонии? Подтвердить свои слова соответствующими статьями кодекса законов царя Хаммурапи.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Культура Древней Месопотамии».
- Назвать основные черты Ассирийской военной державы. Как они определили историческую судьбу государства?
- Назвать самые известные упоминания о Нововавилонской державе в Библии?
- Составить хронологическую таблицу по истории Древнего Египта и Междуречья.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения общества Древнего Египта и Вавилонии в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

#### **Тест 1**

1. Где находится Египет?
  - а) в северо-восточной части Африки
  - б) в центральной Азии
  - в) в центральной Африке
2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

- а) Осирис
- б) Амон-Ра
- в) Сет

3. В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?

- а) Письмо
- б) Алфавит
- в) Арабские цифры
- г) Сахар

д) Стекло

4. Служители богов в Древнем Египте:

- а) фараоны
- б) жрецы
- в) вельможи

5. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- а) Шампольон
- б) Геродот
- в) Эхнатон

6. В каких странах протекали эти реки?

- а) Тигр
- б) Ганг
- в) Иордан
- г) Хуанхэ

7. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

- а) Хаммурапи
- б) Соломон
- в) Гильгамеш

8. Ростовщик – это:

- а) богач, дававший свое имуществу бедняку в долг под проценты
- б) торговец, продающий товары втрое дороже
- в) чиновник, который записывал сбор налогов

9. Что такое колония?

- а) поселение финикийцев в других странах
- б) свободная территория
- в) город-порт

10. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- А) Израиль
- Б) Ассирия
- В) Финикия

11. Что обозначают эти даты?

- а) 2600 г. до н.э.
- б) 1200 г. до н.э.
- в) 538 г. до н.э.
- г) IV век до н.э.
- д) 30 г. до н.э.

12. Правитель Израиля, который прославился строительством храма в Иерусалиме и своей мудростью?

- а) Соломон
- б) Саул
- в) Давид

13. Какая каста появилась из ступней ног Брахмы?

- а) слуги
- б) жрецы
- в) воины

14. Индийский царь, объединивший все индийские царства в 3 веке до н.э.?

- а) Ашока
- б) Гаутама

в) Крез

15. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

а) от гуннов

б) от ассирийцев

в) от филистимлян

## Тест 2

1. Когда на земле появились первые люди?

а) около 2 млн. лет назад

б) около 10 млн. лет назад

в) около 100 тыс. млн. лет назад

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а) гарпун

б) лук

в) рубило

3. Привести в соответствие.

1) Солон а) Раб-гладиатор, поднявший восстание рабов в Риме

2) Спартак б) отец «Истории»

3) Тиберий Гракх в) отменил долговое рабство в Афинах

4) Геродот г) самый зловещий император Рима

5) Нерон д) Наделил римских бедняков землей

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

а) медь

б) бронза

в) железо

5. Первая столица Египетского царства:

а) Мемфис

б) Фивы

в) Атон

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

а) Сфинкс

б) Апис

в) Хеопс

7. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

а) Шампольон

б) Геродот

в) Эхнатон

8. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?

а) Эхнатон

б) Хеопс

в) Тутанхамон

9. Соотнести понятие и его значение.

1) демократия а) общественное дело

2) триумф б) запрет закона

3) Марсово поле в) власть народа

4) республика г) широкая равнина, где выбирали консулов

5) право вето д) торжественный въезд в Рим полководца-победителя

10. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

а) Хаммурапи

б) Соломон

в) Гильгамеш

11. Что вывозили торговцы из Финикии?

а) бумагу и чай

б) сахар и хлопок

в) строительный лес

12. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?

- а) Израиль
  - б) Ассирия
  - в) Финикия
13. Что изобрели в Древней Индии?
- а) шахматы
  - б) бумагу
  - в) прозрачное стекло
14. Соотнести дату и событие.
- 1) 753 г. до н.э а) Марафонская битва
  - 2) 490 г. до н.э. б) основание Рима
  - 3) 509 г. до н.э. в) Троянская война
  - 4) 1200 г. до н.э г) восстание Спартака
  - 5) 74 – 71г до н.э д) установление республики в Риме
15. Где протекает река Янцзы?
- а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Междуречье
16. Что изобрели в Древнем Китае?
- а) Бумагу
  - б) цифры
  - в) шахматы
17. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовище львов» и «городом крови»?
- а) Ниневия
  - б) Персеполь
  - в) Вавилон
18. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
- а) Зевс
  - б) Крон
  - в) Аполлон
19. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
- а) рабов
  - б) Оливковое масло
  - в) хлеб
20. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?
- а) Гомер
  - б) Гесиод
  - в) Эсхил
21. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):
- а) при Марафоне
  - б) при Фермопильском проходе
  - в) при Платеях
22. Чем занимались спартанцы?
- а) ремеслом
  - б) военным делом
  - в) земледелием
23. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?
- а) гимнасий
  - б) палестра
  - в) стиль

### Тест 3

1. Когда на земле появились первые люди?
- а) около 2 млн. лет назад
  - б) около 10 млн. лет назад
  - в) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а) гарпун

б) лук

в) рубило

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

а) медь

б) бронза

в) железо

4. Привести в соответствие.

1). Софокл а) царь, который завоевал Грецию, Египет, Персию, дошел до Индии

2). Траян б) автор трагедии «Антигона»

3) Александр Македонский в) первый римский царь, основатель Рима

4) Ромул г) Спартанский царь, героически погиб в сражении с персами в Фермопильском проходе 480г до н.э.

5) Леонид д) лучший из императоров, победитель даков

5. Первая столица Египетского царства:

а) Мемфис

б) Фивы

в) Атон

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

а) Сфинкс

б) Апис

в) Хеопс

7. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

а) Шампольон

б) Геродот

в) Эхнатон

8. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?

а) Эхнатон

б) Хеопс

в) Тутанхамон

9. Соотнести понятие и его значение.

1) лаконичная речь а) власть народа.

2) стиль б) гроб для мумии

3) колоны в) металлическая или костяная палочка для письма

4) саркофаг г) точная, краткая речь

5) демократия д) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет

10. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

а) Хаммурапи

б) Соломон

в) Гильгамеш

11. Что вывозили торговцы из Финикии?

а) бумагу и чай

б) сахар и хлопок

в) строительный лес

12. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?

а) Израиль

б) Ассирия

в) Финикия

13. Что изобрели в Древней Индии?

а) шахматы

б) бумагу

в) прозрачное стекло

14. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае

б) в Индии

в) в Междуречье

15. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) Бумагу
- б) цифры
- в) шахматы

16. Соотнести дату и событие.

- 1) 1792-1750 гг. до н.э а) начало Олимпийских игр
- 2) 776г до н.э. б) правление Хаммурапи в Вавилонии
- 3) 753г до н.э. в) основание Рима
- 4) 594 г до н.э. г) Саламинская битва
- 5) 480 г до н.э. д) реформы Солона в Афинах

17. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовище львов» и «городом крови»?

- а) Ниневия
- б) Персеполь
- в) Вавилон

18. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

- а) Зевс
- б) Крон
- в) Аполлон

19. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- а) рабов
- б) Оливковое масло
- в) хлеб

20. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Гомер
- б) Гесиод
- в) Эсхил

21. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):

- а) при Марафоне
- б) при Фермопильском проходе
- в) при Платеях

22. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом
- б) военным делом
- в) земледелием

23. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?

- а) гимнасий
- б) палестра
- в) стиль

Задания по дисциплине для текущей аттестации

Комплект тестовых заданий

Тест 1

1. Дельта реки Нил находится:

- а) в Нижнем Египте;
- б) в Среднем Египте;
- в) в Верхнем Египте;
- г) у первого порога.

2. Египтяне свою страну называли:

- а) Джешерет;
- б) Меннефер;
- в) Кемет;
- г) Айгюптос

3. Язык древних египтян относится к языковой семье:

- а) индоевропейской;
- б) индоиранской;
- в) семито-хамитской;

г) кушитской

4. Начало расшифровки египетских иероглифов положил:

а) Дройзен;

б) Шампольон;

в) Перепелкин;

г) Монтэ.

5. Соотнести великие реки мира и страны Древнего Востока:

Великие реки Страны

1. Хуанхэ а) Египет

2. Инд б) Хеттское царство

3. Нил в) Индия

4. Евфрат г) Месопотамия

д) Китай

6. Первым царским именем расшифрованных египетских иероглифов было:

а) Птолемей;

б) Рамзес;

в) Тутмос;

г) Аменхотеп.

7. Основой для расшифровки древнеегипетских иероглифов стала надпись:

а) на Розеттском камне;

б) на Бехистунской скале;

в) текста из «Книги мертвых» гробницы Татунхамона.

г) «тексты пирамид».

8. Объединение Древнего Египта в единое государство произошло в конце IV тыс. до н.э. при фараоне:

а) Хеопсе;

б) Джосере;

в) Менесе;

г) Тутанхамоне.

9. Первой столицей объединенного Египетского государства стал город:

а) Фивы;

б) Гераклеополь;

в) Мемфис;

г) Каир.

10. Соотнести правителей и события:

Правители События

1. Тиглатпаласар III а) морской поход вокруг Африки

2. Синаххериб б) разрушение Вавилона

3. Нехо II в) разрушение Иерусалима

4. Навуходоносор II г) реформы

д) основание Вавилона

11. Кому были посвящены грандиозные храмовые комплексы в Луксоре и Карнаке?

а) Амон-Ра;

б) Атону;

в) Осирису;

г) Гору.

12. Кто впервые дал периодизацию истории Древнего Египта?

а) Манефон;

б) Геродот;

в) Гомер;

г) Плутарх.

13. Имя бога, олицетворяющего умирающую и воскрешающую природу, считавшегося верховным судьей в загробном царстве?

а) Амон-Ра;

б) Осирис;

в) Тот;

г) Гор.

14. Победителем гиксосов является фараон:

а) Камос;

б) Аменемхет I;

в) Тутмос I;

г) Яхмос I.

15. Битва у Мегиддо произошла:

а) 1468 г. до н. э.;

б) 1356 г. до н. э.;

в) 1286 г. до н. э.;

г) 1185 г. до н. э.

16. Соотнести правителей и государства:

Правители Государства

1. Зимрилим а) Вавилония

2. Набонид б) Ассирия

3. Саргон в) Мари

4. Асархаддон г) Шумер

д) Аккад

17. Битва под Кадешем произошла:

а) 1468 г. до н. э.;

б) 1356 г. до н. э.;

в) 1286 г. до н. э.;

г) 1185 г. до н. э.

18. Персидский царь, завоевавший Египет:

а) Кир;

б) Дарий;

в) Камбиз;

г) Ксеркс.

19. Правитель, добившийся признания своей власти со стороны нескольких номов в Шумере носил титул:

а) энси;

б) патеси;

в) эн;

г) лугаль.

20. Основатель Аккадской державы:

а) Хаммурапи;

б) Гильгамеш;

в) Лугальзагеси;

г) Саргон.

21. Причиной гибели Аккадской державы стало нашествие:

а) кутиев;

б) касситов;

в) амореев;

г) арамеев.

22. Один из правителей государства III династии Ура:

а) Лугальанда;

б) Шульги;

в) Шамши-Адад;

г) Урукагина.

23. Свободный, полноправный человек в древнем Вавилоне назывался?

а) авилум;

б) вардум;

в) мушкенум;

г) баирум.

24. Соотнести даты и события:

Даты События

1. 609 г. до н.э. а) Взятие персами Вавилона
2. 539 г. до н.э. б) изгнание гиксосов
3. 1554 г. до н.э. в) гибель Ассирии
4. 1270 г. до н.э. г) договор Рамзеса II с хеттами
25. Законы Хаммурапи датируются:
  - а) 1792;
  - б) 1755;
  - в) 1750;
  - г) 1742.
26. Стелы с выбитыми на них законами Хаммурапи из Вавилона увезли:
  - а) касситы;
  - б) халдеи;
  - в) ассирийцы;
  - г) эламиты.
27. Восстание против ассирийского господства в Вавилонии поднял:
  - а) Набопаласар;
  - б) Навуходоносор II;
  - в) Набонид;
  - г) Валтасар.
28. Последнее крупное антиперсидское восстание в Вавилоне было подавлено:
  - а) Камбизом;
  - б) Дарием I;
  - в) Ксерксом;
  - г) Артаксерксом I.
29. Первое возвышение Ассирии произошло при царе
  - а) Тиглатпаласаре I;
  - б) Ашшурбаллите I;
  - в) Ададнерари I;
  - г) Салманасаре I.
30. Разгромили Ассирийскую державу и поделили ее территорию:
  - а) хетты и египтяне;
  - б) египтяне и мидийцы;
  - в) вавилоняне и египтяне;
  - г) вавилоняне и мидийцы.

## Тест 2

1. В каком году Египет был завоёван Александром Македонским:
  - а) 334 г. до н.э.;
  - б) 333 г. до н.э.;
  - в) 332 г. до н.э.;
  - г) 332 г. до н.э.
2. Богом – покровителем города Вавилона считался?
  - а) Мардук;
  - б) Ашшур;
  - в) Набу;
  - г) Энлиль.
3. В результате борьбы с народным собранием в конце древнехеттского периода, хеттские правители добились:
  - а) права самостоятельно издавать законы;
  - б) права самостоятельно вершить суд;
  - в) права выбирать членов народного собрания;
  - г) права передачи власти сыновьям по наследству.
4. Первый древнееврейский царь:
  - а) Давид;
  - б) Моисей;
  - в) Саул;

г) Соломон.

5. Назовите принцип, объединяющий эти названия: Тир, Библ, Сидон:

а) это торговые порты Финикии;

б) это города в Северной Африке и Испании, с которыми торговали финикийские купцы;

в) это города – столицы первых древнееврейских царств;

г) это торговые города, расположенные в отдаленных от прибрежных районов Финикии.

6. Крупнейшую древнюю библиотеку на Ближнем Востоке, имевшую более 25 тыс. глиняных табличек, основал?

а) Ассархадон;

б) Валтасар;

в) Ашшурбанапал;

г) Набонид.

7. Кто из правителей считается основателем Персидской державы?

а) Кир I;

б) Кир II;

в) Камбиз I;

г) Камбиз II.

8. Назовите кочевников Средней Азии, которые разгромили войско Кира:

а) хиониты;

б) касситы;

в) массагеты;

г) бактрийцы.

9. В каком году Камбиз был провозглашён фараоном Египта:

а) 515 г. до н.э.;

б) 535 г. до н.э.;

в) 505 г. до н.э.;

г) 525 г. до н.э.

10. Сатрап – это:

а) титул главы Персидской державы;

б) глава административного округа в Персидской державе;

в) персидская золотая монета;

г) свободный крестьянин.

11. Дарий I вошел в историю, как:

а) последний персидский правитель;

б) основатель династии Ахеменидов;

в) великий завоеватель;

г) царь, осуществивший административно-финансовые реформы.

12. Основатель буддизма Сиддхартха Гаутама жил в:

а) VII – VI вв. до н.э.;

б) VI – V вв. до н.э.;

в) V – IV вв. до н.э.;

г) III – II вв. до н.э.

13. При каком правителе держава Маурьев достигла своего наивысшего расцвета:

а) Чандрагупта;

б) Магадха;

в) Раджа;

г) Ашока.

14. Кто относился к варне «кшатриев»?

а) жрецы;

б) воины;

в) рядовые свободные общинники;

г) неполноправные члены общества.

15. Каста жрецов в Древней Индии:

а) кшатрии;

б) вайшьи;

в) брахманы;

г) шудры.

16. «Буддийский» период в истории древней Индии:

а) XXIII – XVIII вв. до н.э.;

б) XIII – VI вв. до н.э.;

в) V – III вв. до н.э.;

г) II в. до н.э. – V в. н.э.

17. «Артхашастра» – это:

а) историческая хроника;

б) трактат об искусстве политики;

в) трактат о любви;

г) сборник религиозных гимнов.

18. «Чжаньго» это:

а) период образования единого государства;

б) период «весна и осень»;

в) период «воюющих царств»;

г) период «множества царств».

19. Восстание «жёлтых повязок» в Китае:

а) 471 г.;

б) 332 г.;

в) 297 г.;

г) 184 г.

20. Основатель даосизма:

а) Шихуан;

б) Цинь;

в) Конфуций;

г) Лао-цзы.

21. В правление какого императора начали строить Великую китайскую стену?

а) Цинь Шихуанди;

б) Шан-Ян;

в) У-ди;

г) Лю Бан.

22. Своего наивысшего могущества Мидия достигла в правление царя:

а) Каштарити;

б) Киаксара;

в) Русы I;

г) Камбиза.

23. О чем рассказывается в Бехистунской надписи?

а) о правлении царя Хаммурапи;

б) о крушении Ассирии;

в) о триумфе Дария I над мятежниками;

г) о победах Александра Македонского.

24. Греко-македонский поход и крушение державы Ахеменидов произошло в:

а) 500 – 449 гг. до н.э.;

б) 431 – 404 гг. до н.э.;

в) 334 – 329 гг. до н.э.;

г) 329 – 327 гг. до н.э.

25. Древнейшими государственными образованиями на территории Китая являлись:

а) Хань и Шу;

б) Ци и Цзинь;

в) Шань-инь и Чжоу;

г) Чжао, Вэй.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Религиозная реформа Эхнатона.

2. История археологических исследований Египта.

3. Религия Древнего Египта.

4. Шумерские тексты как памятники истории и культуры.
5. Религия Древней Месопотамии.
6. История археологических исследований Месопотамии.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскрыть понятие «История Древнего Востока». Назвать территориальные и хронологические рамки понятия.
2. Охарактеризовать процесс создания «мировой Египетской державы» в эпоху Нового царства.

Вариант 2

1. Сравнить социальное положение различных групп населения Древней Вавилонии на основе кодекса законов царя Хаммурапи
2. Древний Ашшур и особенности возникновения Ассирийского царства

## **Раздел 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия (6 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Показать на карте первые районы земледелия и металлургии. Объяснить, почему именно они стали древнейшими очагами культуры.
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население региона.
- Перечислить основные государства Малой Азии и Восточного Средиземноморья в древности. Покажите их на исторической карте.
- Пояснить проблемы этногенеза и политогенеза хеттов. Назовите имеющиеся в современной науке гипотезы.
- Дать определение понятиям «тулия», «панкус».
- Перечислить внешнеполитические успехи хеттов, охарактеризовав внешнеполитическую ситуацию в регионе.
- Дать определение понятию «народы моря». В чем значение миграционного движения второй половины II тыс. до н. э.
- Определить значение финикийской колонизации Средиземноморья?
- Перечислить географические и научные открытия финикийцев. Как они повлияли на развитие средиземноморской цивилизации.
- Проложить по карте путь финикийцев – древнейших первооткрывателей Средиземноморья. Расскажите, какие географические объекты они могли встретить на своем пути. Какие племена им встречались? Чем они занимались?
- Чем Восточное Средиземноморье было привлекательно для завоевателей?
- Назвать этапы развития государственности у древних евреев. Представить свой ответ в виде таблицы.
- Назвать характерные особенности древнего иудаизма. Дать его сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями.
- Назвать этапы политической истории Урарту. Представить свой ответ в виде таблицы.
- Перечислить основные этапы политической истории Элама.
- Что писал Геродот о последних годах Мидийской державы.
- Назвать пути миграции древних ариев. В чем значение этого движения?
- Назвать взгляды современных исследователей на переворот Гауматы.
- Пояснить значение реформ Дария I.
- Выделить основные черты зороастрийской религии.
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древней Индии.
- Назвать и охарактеризовать источники по истории Древней Индии.
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Индской цивилизации на основе археологических данных.

- Назвать основные эпические поэмы Древней Индии и каково их содержание?
- Пояснить социальные функции индийских варн.
- Пояснить причины превращения буддизма в официальную религию в державе Маурьев при Ашоке.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Культура Древней Индии».
- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население Древнего Китая.
- Охарактеризовать основные философские школы Древнего Китая. Сравнить их.
- Охарактеризовать политическое устройство Китая периода Чжоу на основе древнекитайских хроник.
- Выявить предпосылки объединения страны под эгидой царства Цинь.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему: «Культура Древнего Китая».
- Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Востока.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения общества Древнего Китая и Индии в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Хеттское государство и общество.
2. История древнееврейских царств.
3. Народы Передней Азии в описании Геродота.
4. Киммерийцы и скифы в Передней Азии.
5. Мидийская держава.
6. Завоевательная политика первых персидских царей.
7. Источники по истории Древней Индии.
8. Государственное устройство и управление в империи Маурьев
9. Буддизм: религия и община.
10. Учение Конфуция.
11. Восстание «краснобровых» в Древнем Китае.
12. Китайское общество в «Исторических записках» Сыма Цяня.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1.

1. В чем значение миграционного движения «народы моря» во второй половины II тыс. до н. э.
2. Пояснить значение реформ Дария I.

Вариант 2.

1. Определить значение финикийской колонизации для развития средиземноморской цивилизации
2. Охарактеризовать политическое устройство Китая периода царства Цинь.

## **Второй семестр (6 ч.)**

### **Раздел 3. История Древней Греции (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Показать на карте и словами опишите местоположение, природные условия и население островной и материковой Греции.
- Рассказать об источниках по истории Древнего Крита.
- Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство минойского Крита.
- Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство Микенской Греции на основе данных Пилосского архива и поэм Гомера.
- Каковы последствия дорийского вторжения на юг Балканского полуострова?
- Каково содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»?

- Проложить по карте возможный путь к Трое ахейцев из различных областей Греции, принявших участие в Троянской войне. При выборе маршрута сверяться с поэмой Гомера «Илиада».
- Охарактеризовать взгляды современных исследователей по проблеме личности Гомера.
- В чем причины и значение Великой греческой колонизации в античном освоении Средиземноморья.
- На основе «Афинской политики» и биографий Плутарха сделать вывод о причинах и значении реформ Солона?
- Используя точки зрения антиковедов определить сущность греческого полиса. Чем он отличается от восточной общины?
- Назвать причины установления раннегреческих тираний, и каково их значение?
- Составить презентацию на тему: «Греко-персидские войны».
- Выделить основные причины и предпосылки Пелопоннесской войны. Как их трактует Геродот?
- Выделить основные причины кризиса греческого полиса.
- Охарактеризовать взгляды греческих мыслителей и политиков на возможные пути выхода из кризиса полиса?
- Какой, по вашему мнению, представлялась Александру его будущая империя? Подтвердить свое мнение цитатами из работ Плутарха, Арриана, Курция Руфа.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию по теме «Культура Древней Греции».
- Составить хронологическую таблицу истории классической Греции и эллинизма.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Эллинистическая культура».
- Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Греции.
- Составить хронологическую таблицу по истории Древней Греции.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения кризиса римской республики в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

#### Тест 1

1. Один из крупнейших центров крито-минойской цивилизации:
  - а) Эфес;
  - б) Сикион;
  - в) Кнос;
  - г) Тиринф.
2. Причина гибели крито-минойской цивилизации:
  - а) эпидемия;
  - б) экономический кризис;
  - в) природный катаклизм;
  - г) вторжение племен.
3. Археолог, исследователь критской цивилизации:
  - а) Картер;
  - б) Эванс;
  - в) Шлиман;
  - г) Вулл.
4. Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» являются источниками по истории:
  - а) Мinoйского Крита;
  - б) эллинистической Греции;
  - в) древнегреческого общества предполисного периода;
  - г) классической Греции.
5. Союз родов в древнейшей Греции:
  - а) ген;
  - б) фратрия;
  - в) дем;
  - г) фила.

6. Какой из указанных городов расположен вне пределов материковой Греции:

- а) Спарта;
- б) Коринф;
- в) Эфес;
- г) Пилос.

7. Зависимое население в Спарте:

- а) периэки;
- б) метеки;
- в) феты;
- г) гипомейоны.

8. Из греческих колоний в основном экспортировались:

- а) хлеб, рабы;
- б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;
- в) лес, железная и медная руда;
- г) золото, драгоценные камни.

9. Народное собрание в Спарте:

- а) эkkлeсия;
- б) герусия;
- в) гелиэя;
- г) апелла.

10. Суд присяжных в Афинах:

- а) эkkлeсия;
- б) геруссия;
- в) гелиэя;
- г) апелла.

11. Тираном какого города был Периандр?

- а) Коринф;
- б) Сикион;
- в) Мегара;
- г) Аргос.

12. Тирания Кипселидов в Коринфе:

- а) 657 – 584 гг. до н.э.;
- б) 655 – 555 гг. до н.э.;
- в) 560 – 510 гг. до н.э.;
- г) 555 – 501 гг. до н.э.

13. Интеграция мелких общин в более крупное политическое образование:

- а) сейсахфия;
- б) синойкизм;
- в) апойкия;
- г) симмахия.

14. Легковооруженные греческие воины:

- а) гоплиты;
- б) велиты;
- в) пельтасты;
- г) гастаты.

15. Реформы Солона:

- а) 621 г. до н.э.;
- б) 618 г. до н.э.;
- в) 596 г. до н.э.;
- г) 594 г. до н.э.

16. Возраст совершеннолетия в Спарте:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

17. Поэмы Гомера были в Афинах зафиксированы в письменной форме:

- а) при Солоне;
  - б) при Писистрате;
  - в) при Клисфене;
  - г) при Перикле.
18. Командующий греками во время битвы при Платеях:
- а) Павсаний;
  - б) Фемистокл;
  - в) Мильтиад;
  - г) Аристид.
19. Руководитель первого похода персов против греков:
- а) Дарий I;
  - б) Ксеркс;
  - в) Мардоний;
  - г) Артафрен.
20. Лидер афинской демократии в период нашествия персов:
- а) Аристид;
  - б) Эфиальт;
  - в) Фемистокл;
  - г) Клисфен.
21. Окончание Греко-персидских войн:
- а) 479 г. до н.э.;
  - б) 454 г. до н.э.;
  - в) 449 г. до н.э.;
  - г) 447 г. до н.э.
22. Пробулевма – это:
- а) постановление народного собрания в Афинах;
  - б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;
  - в) механизм принятия закона в Афинах;
  - г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.
23. Для греческого полиса характерно:
- а) строгая вертикаль власти;
  - б) замкнутость гражданского коллектива;
  - в) государственное хозяйство;
  - г) космополитизм.
24. Последняя битва Пелопоннесской войны:
- а) Сфактерия;
  - б) Амфиполь;
  - в) Потидея;
  - г) Эгоспотама.
25. Причина поражения Афин в Пелопоннесской войне:
- а) военное превосходство Спарты;
  - б) потеря союзников;
  - в) экономическое превосходство Спарты;
  - г) ограничение демократии.

## Тест 2

1. Один из крупнейших центров микенской цивилизации:
- а) Эфес;
  - б) Сикион;
  - в) Кносс;
  - г) Тиринф.
2. Причина гибели микенской цивилизации:
- а) эпидемия;
  - б) экономический кризис;
  - в) природный катаклизм;

г) вторжение племен.

3. Археолог, внесший вклад в исследование микенской цивилизации:

а) Картер;

б) Эванс;

в) Шлиман;

г) Вулли.

4. Сюжет поэм Гомера «Одиссея» и «Илиада» описывает события истории:

а) Минойского Крита;

б) Микенской Греции;

в) древнегреческого общества «темных веков»;

г) классической Греции.

5. Племенное объединение в древнейшей Греции:

а) ген;

б) фратрия;

в) дем;

г) фила.

6. Остров у западного побережья Греции:

а) Родос;

б) Керкира;

в) Парос;

г) Наксос.

7. Неполноправное население в Афинах:

а) перизки;

б) метеки;

в) феты;

г) гипомейоны.

8. Из греческих метрополий в основном экспортировались:

а) хлеб, рабы;

б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;

в) лес, железная и медная руда;

г) золото, драгоценные камни.

9. Народное собрание в Афинах:

а) эkkлeсия;

б) герусия;

в) гелиэя;

г) апелла.

10. Совет старейшин в Спарте:

а) эkkлeсия;

б) геруссия;

в) гелиэя;

г) апелла.

11. Тираном какого города был Клизфен?

а) Коринф;

б) Сикион;

в) Мегара;

г) Аргос.

12. Тирания Писистратидов в Афинах:

а) 657 – 584 гг. до н.э.;

б) 655 – 555 гг. до н.э.;

в) 560 – 510 гг. до н.э.;

г) 555 – 501 гг. до н.э.

13. Основание поселений на новом месте:

а) сейсахфия;

б) синойкизм;

в) апойкия;

г) симмахия.

14. Тяжеловооруженные греческие воины:

- а) гоплиты;
- б) велиты;
- в) пельтасты;
- г) гастаты.

15. Законы Драконта:

- а) 621 г. до н.э.;
- б) 618 г. до н.э.;
- в) 596 г. до н.э.;
- г) 594 г. до н.э.

16. Возраст совершеннолетия в Афинах:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

17. Клерухи – это

- а) свободные неполноправные граждане в аграрных полисах;
- б) поселенцы на землях союзников;
- б) иноземцы-неграждане в торгово-ремесленных полисах;
- в) рабы, бывшие сограждане.

18. Командующий греками во время Марафонского сражения:

- а) Павсаний;
- б) Фемистокл;
- в) Мильтиад;
- г) Аристид.

19. Крупнейшее поражение персидского флота произошло:

- а) у мыса Артемисий;
- б) у острова Саламин;
- в) у мыса Микале;
- г) у острова Лада.

20. Причина поражения персов в период Греко-персидских войн:

- а) единство греков;
- б) превосходство военной тактики греков;
- в) экономическая отсталость Персии;
- г) бездарность персидских военачальников.

21. Образование I Афинского морского союза:

- а) 480 г. до н.э.;
- б) 478 г. до н.э.;
- в) 457 г. до н.э.;
- г) 454 г. до н.э.

22. Псефизма – это:

- а) постановление народного собрания в Афинах;
- б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;
- в) механизм принятия закона в Афинах;
- г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.

23. Основной вклад Афин в достижения мировой цивилизации:

- а) демократия;
- б) архитектура;
- в) рыночная экономика;
- г) уничтожение социального неравенства.

24. Афинскими войсками на Сицилии в период Пелопоннесской войны командовал:

- а) Клеон;
- б) Кимон;
- в) Перикл;
- г) Никий.

25. Победа Спарты в Пелопоннесской войне в итоге привела:

- а) к усилению военной мощи Греции;
- б) к усилению экономической мощи Греции;
- в) к ослаблению полисного сепаратизма;
- г) к ослаблению международного авторитета Греции.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Социально-политическое развитие ахейской Греции.
2. Греческий полис, как социально-политический и экономический феномен.
3. Солон – портрет политического деятеля и мыслителя.
4. Афины и Спарта – два типа полисов.
5. Перикл – лидер афинской демократии.
6. Афины и Спарта во второй половине V в. до н. э.: борьба за гегемонию в Греции.
7. Беотийский союз, от образования до распада.
8. Древняя Греция в эпоху кризиса полисной системы.
9. Древнегреческая тирания.
10. Античная Македония
11. Войны диадохов.
12. Положение женщины в античном обществе.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития Греции в Архаический период.
2. Пояснить причины, назвать направления и особенности Великой греческой колонизации.

Вариант 2

1. Проанализировать афинскую демократию как политический строй.
2. Объяснить причины кризиса полисного строя в Греции в первой половине IV в. до н. э.

#### **Раздел 4. История Древнего Рима (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Показать на карте и словами описать местоположение, природные условия и население древней Италии, локализовать местонахождение города Рима.
- Рассказать полный вариант легенды о возникновении города Рима. Использовать труд Тита Ливия.
- В чем значение реформ Сервия Туллия для истории Рима республиканской эпохи?
- Каковой представляется экономика Рима по Законам XII таблиц?
- Охарактеризовать социальную структуру римского общества.
- Дать определение понятиям «плебей», «патриций», «ager publicus». Пояснить их значение в истории Рима.
- Описать сражение при Каннах по картосхеме «Битва при Каннах», расчленить ответ на три самостоятельных картографических сюжета: 1. Начало битвы; 2. Кульминация боя; 3. Конец сражения. Прокомментировать их соответствующими фрагментами.
- В чем причины побед Рима в Пунических войнах?
- На основе работ Плутарха и Аппиана пояснить цели реформаторской деятельности братьев Гракхов?
- В чем сущность патриархального и классического рабства? Дать их сравнение.
- Привести мнения современных исследователей на причины кризиса римского республиканского устройства?
- В чем Аппиан и Плутарх усматривали причины появления первого триумvirата?
- Назвать отличия диктатур Суллы и Цезаря от прежних диктатур?
- Составить презентацию на тему: «Кризис римской республики и установление империи».
- На основе работ С.Л. Утченко и Н.А. Машкина пояснить сущность системы принципата.

- Использовать труды Светония Транквила и Тацита охарактеризовать представителей династии Юлиев-Клавдиев?
- Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.
- В чем причины перехода Римской империи к обороне при Адриане?
- Почему политическая система римской империи была нестабильной?
- Охарактеризовать причины падения Западной Римской империи.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Культура Древнего Рима».
- Составить глоссарий антиковедческих терминов по истории Рима.
- Составить хронологическую таблицу по истории Древнего Рима.
- Произвести анализ на основе учебника особенностей изучения кризиса римской республики в пятом классе средней школы

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Возвышение Фив связано с именем:

- а) Эпамидонда;
- б) Перикла;
- в) Филиппа II;
- г) Фемистокла.

2. Битва при Гавгамелах произошла:

- а) в 301 г. до н.э.;
- б) в 337 г. до н.э.;
- в) в 323 г. до н.э.;
- г) в 53 г. до н.э.

3. Эллинистической династией Египта является:

- а) династия Юлиев-Клавдиев;
- б) династия Птолемеев;
- в) династия Антигонидов;
- г) династия Атталидов.

4. Рим взят и разгромлен готами:

- а) в 412 г. до н.э.;
- б) в 410 г. н.э.;
- в) в 411 г. н.э.;
- г) в 410 г. до н.э.

5. Истории «Города» посвятил свой труд:

- а) Плутарх;
- б) Дионисий Галикарнасский;
- в) Корнелий Тацит;
- г) Тит Ливий.

6. Соотнести имена выдающихся римлян с их общественно-политической деятельностью:

Имя      Общественно-политическая деятельность

1. Цицерон    а) народный трибун 123 г. до н.э., реформатор

2. Гай Гракх    б) политический деятель I в. до н.э.; выдающийся римский оратор, сторонник сохранения республиканских порядков в Риме; юрист

3. Юлий Цезарь    в) общественно-политический деятель I в. до н.э.; триумвир и завоеватель Галлии, диктатор

4. Гней Помпей    г) племянник Юлия Цезаря, член второго триумvirата, ставший первым императором Рима

д) общественно-политический деятель I в. до н.э.; полководец, получивший почетное прозвище «Великий»; один из членов первого триумvirата

7. В состав династии Антонинов входили:

- а) Веспасиан, Антонин Пий, Домициан, Диоклетиан;
- б) Траян, Марк Аврелий, Коммод;
- в) Нерва, Антонин Пий, Каракалла;
- г) Нерон, Тиберий, Клавдий.

8. «Отступником» императора Юлиана прозвали:

- а) митраисты;
- б) христиане;
- в) иудеи;
- г) зороастрийцы.

9. Рим был основан Ромулом:

- а) в 854 г. до н.э.;
- б) в 853 г. до н.э.;
- в) в 753 г. до н.э.;
- г) в 752 г. до н.э.

10. Вторая Пуническая война происходила:

- а) в 264 – 241 гг. до н.э.;
- б) в 298 – 290 гг. до н.э.;
- в) в 223 – 222 гг. до н.э.;
- г) в 218 – 201 гг. до н.э.

11. Битва при Пидне, повлекшая потерю независимости Македонии произошла:

- а) в 216 г. до н.э.;
- б) в 190 г. до н.э.;
- в) в 168 г. до н.э.;
- г) в 149 г. до н.э.

12. Соотнести имена выдающихся античных личностей с их политической деятельностью:

Античный деятель      Политическая деятельность

- 1. Исократ      а) римский император, выдающийся полководец
- 2. Клисфен      б) царица Египта, любовница Цезаря и Антония
- 3. Траян      в) римский полководец, автор военной реформы в конце II в. до н.э.
- 4. Клеопатра VII      г) афинский оратор, сторонник македонской гегемонии
- д) афинский политический деятель, реформы которого завершили в основном процесс оформления демократического строя

13. Битва в Тевтобургском лесу произошла:

- а) в 9 г. н.э.;
- б) в 24 г. н.э.;
- в) в 64 г. н.э.;
- г) в 80 г. н.э.

14. В битве при Фарсале был разбит:

- а) Помпей Великий;
- б) Марк Красс;
- в) Марк Антоний;
- г) Серторий.

15. Миланский эдикт о веротерпимости издан:

- а) в 378 г. н.э.;
- б) в 325 г. н.э.;
- в) в 313 г. н.э.;
- г) в 308 г. н.э.

16. Антиох III Великий принадлежал к династии:

- а) Птолемеев;
- б) Антигонидов;
- в) Атталидов;
- г) Селевкидов.

17. Фразу: «Впрочем, я полагаю, Карфаген должен быть разрушен» повторял:

- а) Катон;
- б) Сципион;
- в) Сулла;
- г) Красс.

18. Систему домината создал:

- а) Диоклетиан;
- б) Максенций;
- в) Максимин;

г) Констанций.

19. Соотнести даты и события:

Дата Событие

1. 500 г. до н.э. а) восстание греков Милета против персидского владычества

2. 74 г. до н.э. б) принятие законов XII таблиц в Риме

3. 451 г. до н.э. в) начало восстания Спартака

4. 776 г. до н.э. г) взятие Трои (Илиона) греками-ахейцами

д) начало Олимпийских игр

20. В битве при Магнезии римляне разбили войска:

а) Селевка I;

б) Антиоха III Великого;

в) Птолемея IV;

г) Филиппа II.

21. Фраза: «Пришел, увидел, победил!» принадлежит:

а) Помпею Великому;

б) Сулле;

в) Гаю Марию;

г) Гаю Юлия Цезарю.

22. Нобилитет – это:

а) социальный слой римского общества, состоящий из крупных рабо- и землевладельцев;

б) свободные крестьяне, мелкие ремесленники и торговцы;

в) деклассированные элементы;

г) иностранцы, проживающие в Риме.

23. Для культуры Древнего Рима характерны:

а) локальность, замкнутость, самодостаточность;

б) неприятие других культур, отсутствие влияния инокультурных традиций;

в) универсальность и открытость для других культур, обилие заимствований;

г) агрессивность, навязывание собственных традиций.

24. Римская империя разделилась на Западную и Восточную:

а) в 275 г.;

б) в 313 г.;

в) в 330 г.;

г) в 395 г.

25. Последним римским царем, изгнанным из Рима в 509 г. до н. э. считается:

а) Тарквиний Древний;

б) Сервий Туллий;

в) Тарквиний Гордый;

г) Анк Марций.

26. Одно из главных достижений древних римлян – это создание:

а) системы классического права;

б) демократии;

в) риторики;

г) ордерной системы в архитектуре.

27. В 476 г. командующий императорской гвардией Одоакр низложил последнего римского императора:

а) Феодосия

б) Аврелиана;

в) Андриана;

г) Ромула Августула.

28. Карфаген был сожжен и разрушен в результате III Пунической войны по постановлению римского сената:

а) в 280 г. до н.э.;

б) в 212 г. до н.э.;

в) в 201 г. до н.э.;

г) в 146 г. до н.э.

29. В обязанности эдила в Риме входило:

- а) наблюдение за порядком в городе, городское благоустройство, устройство общественных игр;
- б) заведование казной, ведение финансовых игр;
- в) контроль за нравами в обществе;
- г) осуществление высшей гражданской власти.

30. В первый триумвират входили:

- а) Цезарь, Помпей и Красс;
- б) Антоний, Лепид и Октавиан;
- в) Цицерон, Брут и Кассий;
- г) Марий, Цинна и Серторий.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этруски: история и культура.
2. Римская армия в VI – I вв. до н. э.
3. Государственное устройство Римской республики.
4. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийской конфедерации.
5. Римско-македонские войны.
6. Восточная политика Римской республики в первой половине I в. до н. э.
7. Гней Помпей – великий полководец Древнего Рима.
8. Жизнь и политическая деятельность Марка Туллия Цицерона
9. Система принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
10. Римское гражданство и его развитие.
11. «Золотой век» Римской империи.
12. Кризис III в. н. э. в Римской империи.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Объяснить государственное устройство римской республики
2. Сущность патриархального и классического рабства. Дать их сравнение.

Вариант 2

1. Охарактеризовать земельный закон братьев Гракхов.
2. Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-технологический модуль | УК-1, ПК-11.                       |
| 2     | Учебно-исследовательский модуль  | УК-1, ПК-11.                       |
| 3     | Социально-гуманитарный модуль    | УК-1.                              |
| 4     | Предметно-методический модуль    | УК-1, ПК-11.                       |
| 5     | Коммуникативный модуль           | УК-1.                              |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право; Археология; Всеобщая история государства и права; Гражданское право; Гражданское процессуальное право; Защита авторских прав; Избирательное право; Историография; История России XVIII - начала XX века; История России с древнейших времен до конца XVII века; История Средних веков; Источниковедение; Конституционное

право; Международное право; Морально-правовые коллизии; Наследование по законодательству Российской Федерации; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Новая история стран Запада; Новейшая история России; Новейшая история стран Запада; Образовательное право; Основы математической обработки информации; Основы муниципального права; Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; Основы экологического права; Правоохранительные органы; Теория государства и права; Трудовое право; Уголовное право; Уголовное процессуальное право;.

Компетенция УК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Всеобщая история государства и права; ИКТ и медиаинформационная грамотность; Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву; Историография; История европейской интеграции; История Средних веков; Коммуникативный модуль; Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке; Морально-правовые коллизии; Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Новая история стран Запада; Новейшая история стран Запада; Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; Современные средства оценивания результатов обучения; Философия.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. | Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. |
| ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. | Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. | Способен в полном объеме применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

|                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

|                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                      | возникновения.                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                             | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                             | Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                             |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.                                                                                                                            |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный. |
| Удовлетворительно   | Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Раздел 1. История Древнего Египта и Месопотамии

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему*

1. Каковы функции восточной общины? Использовать источники и научную литературу.
2. Пояснить какие политические и экономические цели преследовала реформа Эхнатона?
4. Охарактеризовать политический строй Шумера
5. Каковы особенности экономики и политического устройства государства III династии Ура?
6. Какие экономические системы сравнимы с данной моделью?
7. Предложить план комплексного источниковедческого анализа документа «Кодекс законов вавилонского царя Хаммурапи»

*УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения*

1. Описать на основании карты природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?
2. Показать на карте и словами описать местоположение, природные условия и население Древней Месопотамии.
3. Назвать основные социальные группы древней Вавилонии? Подтвердить свои слова соответствующими статьями кодекса законов царя Хаммурапи.
4. Назвать самые известные упоминания о Нововавилонской державе в Библии?
5. Подготовить комплексный источниковедческий анализ документа «Кодекс законов вавилонского царя Хаммурапи»

*УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации*

1. Выделить характерные особенности древнеегипетской религии. Дать ее сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями.
2. Охарактеризовать взгляды отечественных и зарубежных египтологов на сущность реформы Эхнатона
3. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам истории Древнего Египта или Месопотамии
4. Проанализировать развитие взглядов и оценок отечественных исследователей по проблеме появления первых государственных образований в Египте и Месопотамии
5. Выделить и проанализировать проблемные вопросы египетской истории
6. Выделить и проанализировать проблемные вопросы истории Древней Месопотамии

*УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение*

1. Выразить суждение о вкладе древних цивилизаций Египта и Месопотамии в сокровищницу культуры человечества
2. Оценить уровень развития рабовладельческой системы Древнего Египта и Месопотамии на основе исторических источников и научной литературы
3. Назвать основные черты Ассирийской военной державы. Как они определили историческую судьбу государства?
4. Выразить собственное мнение по вопросу о цикличности египетской истории, выражающейся в смене периодов усиления и периодов распада страны

5. Подтвердить или опровергнуть тезис об отсталости цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии

*ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

*ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики*

1. Пояснить характер рабства на Востоке. Аргументируйте свой ответ на основании исторических источников.
2. Подготовить хронологические таблицы по истории Древнего Египта и Месопотамии.
3. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Религия Древних египтян», предполагающего организацию групповой работы.
4. Предложить темы исследовательских проектов для учеников 5 класса по истории Древнего Египта и Месопотамии. Пояснить принцип подбора тем
5. Составить конспект технологической карты урока в 5 классе

*ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни*

1. Объяснить, почему на Древнем Востоке внешняя торговля преобладала над внутренней?
2. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Жизнь египетского вельможи», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации
3. Спроектировать фрагмент изучения в 5 классе темы «Древнее Двуречье» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию
4. Охарактеризовать мировоззренческие установки в Древнем Египте и Месопотамии. Как это проявлялось в специфике развития государства, общественной модели, культуры?
5. Пояснить тенденции развития модели государственного хозяйства Египта в эпоху Древнего, Среднего и Нового царства

*ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных*

1. Составить глоссарий терминов по истории Древнего Египта и Месопотамии
2. Подготовить проблемный историографический обзор по истории Древнего Египта эпохи Нового царства
3. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Древнего Египта»
4. Составить учебный кейс по истории Древней Месопотамии
5. Составить комплект тестов по истории Древнего Египта и Месопотамии

## Раздел 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему*

1. Чем Восточное Средиземноморье было привлекательно для завоевателей?
2. Назвать этапы развития государственности у древних евреев. Представить свой ответ в виде таблицы
3. Назвать характерные особенности древнего иудаизма. Дать его сравнение с другими политеистическими и монотеистическими религиями
4. Охарактеризовать политическое устройство Китая периода Чжоу на основе древнекитайских хроник

5. Пояснить причины превращения буддизма в официальную религию в державе Маурьев при Ашоке
6. Предложить план комплексного источниковедческого анализа документа «Указ хеттского царя Телепина»

*УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения*

1. Показать на карте и словами описать местоположение, природные условия и население региона
2. Показать на карте первые районы земледелия и металлургии. Объяснить, почему именно они стали древнейшими очагами культуры
3. Пояснить проблемы этногенеза и политогенеза хеттов. Назвать имеющиеся в современной науке гипотезы
4. Проложить по карте путь финикийцев – древнейших первооткрывателей Средиземноморья. Расскажите, какие географические объекты они могли встретить на своем пути. Какие племена им встречались? Чем они занимались?
5. Подготовить комплексный источниковедческий анализ документа «Указ хеттского царя Телепина»

*УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации*

1. Охарактеризовать взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему миграции «народов моря» и ее влиянии на изменения в этнополитическом положении региона
2. Проанализировать историографическую проблему появления индийских варн
3. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам истории Древнего Ирана
4. Проанализировать развитие взглядов и оценок отечественных исследователей по проблеме появления первых государственных образований в Индии и Китае
5. Выделить проблемные вопросы древнекитайской истории
6. Выделить проблемные вопросы истории Древней Индии

*УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение*

1. Выразить суждение о вкладе древних цивилизаций Передней Азии в сокровищницу культуры человечества
2. Оценить уровень развития внутригосударственных связей в Древнеперсидской державе на основе исторических источников и научной литературы
3. Перечислить географические и научные открытия финикийцев. Как они повлияли на развитие средиземноморской цивилизации.
4. Выразить собственное мнение по вопросу об истоках цивилизации Древнего Китая
5. Подтвердить или опровергнуть тезис об экономической, военной и политической слабости Древнеперсидской империи

*ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

*ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики*

1. Охарактеризовать основные философские школы Древнего Китая. Сравнить их.
2. Подготовить хронологические таблицы по истории древней Передней, Южной или Юго-Восточной Азии
3. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Индийские касты», предполагающего организацию групповой работы.
4. Предложить темы исследовательских проектов для учеников 5 класса по истории Передней, Южной или Юго-Восточной Азии. Пояснить принцип подбора тем

5. Составить конспект технологической карты урока в 5 классе на тему «Древнееврейское царство»

*ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни*

1. Назвать пути миграции древних ариев. В чем значение этого движения?
2. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Чему учил китайский мудрец Конфуций», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации
3. Спроектировать фрагмент изучения в 5 классе темы «Финикийские мореплаватели» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию
4. Охарактеризовать мировоззренческие установки в Древнем Китае. Как это проявлялось в специфике развития государства, общественной модели, культуры?
5. Пояснить тенденции развития модели общественно-экономической и политической модели Древней Индии и Китая

*ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных*

1. Составить глоссарий терминов по истории Передней, Южной и Юго-Восточной Азии
2. Подготовить проблемный историографический обзор по истории Передней, Южной и Юго-Восточной Азии
3. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Древней Индии»
4. Составить учебный кейс по истории Древнего Китая
5. Составить комплект тестов по истории Передней, Южной и Юго-Восточной Азии

### Раздел 3. История Древней Греции

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему*

1. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство минойского Крита
2. Выделить основные причины кризиса греческого полиса
3. Каковы последствия дорийского вторжения на юг Балканского полуострова?
4. Выделить характерные черты греческого полиса, пояснить их сущность.
5. Предложить план комплексного источниковедческого анализа одной из биографий греческих выдающихся деятелей Плутарха

*УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения*

1. Показать на карте и словами описать местоположение, природные условия и население островной и материковой Греции
2. Рассказать об источниках по истории Древней Греции
3. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое устройство Микенской Греции на основе данных Пилосского архива и поэм Гомера
4. Проложить по карте возможный путь к Трое ахейцев из различных областей Греции, принявших участие в Троянской войне. При выборе маршрута сверяться с поэмой Гомера «Илиада»
5. На основе «Афинской политики» и биографий Плутарха сделать вывод о причинах и значении реформ Солона?

*УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации*

1. Охарактеризовать взгляды современных исследователей по проблеме личности Гомера

2. Используя точки зрения антиковедов определить сущность греческого полиса. Чем он отличается от восточной общины?
3. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам истории Древней Греции
4. Охарактеризовать взгляды греческих мыслителей и политиков на возможные пути выхода из кризиса полиса
5. Выделить проблемные вопросы древнегреческой истории

*УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение*

1. Выразить суждение о вкладе древнегреческой цивилизации в сокровищницу культуры человечества
2. Назвать причины установления раннегреческих тираний, и каково их значение для дальнейшего развития полиса?
3. В чем причины и значение Великой греческой колонизации в античном освоении Средиземноморья
4. Выделить основные причины и предпосылки Пелопоннесской войны, сопоставить их с трактовкой Фукидида
5. Подтвердить свое мнение цитатами из работ Плутарха, Арриана, Курция Руфа

*ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

*ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики*

1. Охарактеризовать основные философские идеи греческих мыслителей о проблеме идеального государства. Сравнить их.
2. Подготовить хронологическую таблицу по истории Древней Греции
3. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Олимпийские игры в древности», предполагающего организацию групповой работы.
4. Предложить темы исследовательских проектов для учеников 5 класса по истории Древней Греции. Пояснить принцип подбора тем
5. Составить конспект технологической карты урока в 5 классе на тему «Зарождение демократии в Афинах»

*ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни*

1. Определить значение полисной модели для дальнейшего развития европейской цивилизации
2. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Нашествие персидских войск на Элладу», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации
3. Спроектировать фрагмент изучения в 5 классе темы «Греческие колонии по берегам Средиземного и Черного морей» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию
4. Охарактеризовать мировоззренческие установки в Древней Греции. Как это проявлялось в специфике развития государства, общественной модели, культуры?
5. Пояснить тенденции развития модели общественно-экономической и политической модели Древней Греции

*ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных*

1. Составить глоссарий терминов по истории Древней Греции

2. Подготовить проблемный историографический обзор по истории Древней Греции
3. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Древней Греции»
4. Составить учебный кейс по истории Древней Греции
5. Составить комплект тестов по истории Древней Греции

#### Раздел 4. История Древнего Рима

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему*

1. Охарактеризовать социальную структуру римского общества
2. Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства
3. Описать сражение при Каннах по картосхеме «Битва при Каннах», расчленить ответ на три самостоятельных картографических сюжета: 1. Начало битвы; 2. Кульминация боя; 3. Конец сражения. Прокомментировать их соответствующими фрагментами
4. В чем сущность патриархального и классического рабства? Дать их сравнение
5. Предложить план комплексного источниковедческого анализа ранней римской правовой системы

*УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения*

1. Показать на карте и словами описать местоположение, природные условия и население древней Италии, локализовать местонахождение города Рима
2. Рассказать об источниках по истории Древнего Рима
3. В чем Аппиан и Плутарх усматривали причины появления первого триумvirата?
4. На основе работ Плутарха и Аппиана пояснить цели реформаторской деятельности братьев Гракхов?
5. Каковой представляется экономика Рима по «Законам XII таблиц»?

*УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации*

1. На основе работ С. Л. Утченко и Н. А. Машкина пояснить сущность системы принципата
2. Привести мнения современных исследователей на причины кризиса римского республиканского устройства?
4. Написать рецензию на монографию (на выбор студента) по проблемам истории Древнего Рима

Используя труды Светония Транквила и Тацита охарактеризовать представителей династии Юлиев-Клавдиев

5. Выделить проблемные вопросы древнеримской истории

*УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации*

1. Выразить суждение о вкладе древнеримской цивилизации в сокровищницу культуры человечества
2. Почему политическая система римской империи была нестабильной?
3. В чем причины перехода Римской империи к обороне при Адриане?
4. Охарактеризовать причины падения Западной Римской империи
5. В чем значение реформ Сервия Туллия для истории Рима республиканской эпохи?

*ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

*ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с*

*учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики*

1. Пояснить процесс развития римского гражданства в контексте общей динамики исторического развития общества
2. Подготовить хронологическую таблицу по истории Древнего Рима
3. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Земельный закон братьев Гракхов», предполагающего организацию групповой работы
4. Предложить темы исследовательских проектов для учеников 5 класса по истории Древнего Рима. Пояснить принцип подбора тем
5. Составить конспект технологической карты урока в 5 классе на тему «Устройство римской республики»

*ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни*

1. Определить значение римской политической и правовой модели для дальнейшего развития европейской цивилизации
2. Спроектировать фрагмент урока истории в 5 классе на тему «Рабство в Древнем Риме», направленного на решение задач воспитания с использованием электронной презентации
3. Спроектировать фрагмент изучения в 5 классе темы «Вторая война Рима с Карфагеном» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию
4. Охарактеризовать мировоззренческие установки в Древнем Риме. Как это проявлялось в специфике развития государства, общественной модели, культуры?
5. Пояснить тенденции развития модели общественно-экономической и политической модели Древнего Рима

*ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных*

1. Составить глоссарий терминов по истории Древнего Рима
2. Подготовить проблемный историографический обзор по истории Древнего Рима
3. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Древнего Рима»
4. Составить учебный кейс по истории Древнего Рима
5. Составить комплект тестов по истории Древнего Рима

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Второй семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)**

1. Охарактеризовать цивилизацию Минойского Крита
2. Охарактеризовать цивилизацию Микенской (Ахейской) Греции
3. Сделать оценку значения Гомеровского периода в истории Древней Греции (XI–IX вв. до н. э.)
4. Проанализировать особенности социально-экономического развития Греции в Архаический период
5. Произвести оценку политического развития Греции в Архаический период
6. Назвать причины, направления и особенности Великой греческой колонизации
7. Охарактеризовать процесс становления полисного строя в Аттике (VIII–VI вв. до н. э.)
8. Описать ход греко-персидских войн. Определить их причины, оценить их последствия для балкано-эгейского региона
9. Оценить развитие экономики греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.)
10. Охарактеризовать социально-классовую структуру греческих полисов в классический период
11. Проанализировать афинскую демократию и спартанскую олигархию как типы политического устройства
12. Провести различие между I Афинским морским союзом и Пелопонесским союзом
13. Описать ход Пелопонесской войны. Определите причины и оцените последствия войны для

Греции

14. Объяснить причины кризиса полисного строя в Греции в первой половине IV в. до н. э.
15. Проанализировать деятельность Филиппа II и пояснить его роль в возвышении Македонии
16. Рассказать о событиях восточного похода Александра Македонского. Продемонстрировать итоги завоеваний на исторической карте
17. Проанализировать особенности социально-экономического и политического развития Царского периода истории Рима
18. Охарактеризовать социальную структуру римского общества и особенности государственного устройства Римской республики
19. Описать события связанные с завоеванием Римом Италии и созданием Римско-италийского союза
20. Описать события Пунических войн. Определить их причины, оценить их последствия для Западного Средиземноморья
21. Описать войны Рима с эллинистическими государствами (Македония и Держава Селевкидов) в пер. пол. III в. до н. э.
22. Охарактеризовать экономическое развитие римско-италийского общества во II–I вв. до н. э.
23. Охарактеризовать социально-классовую структуру римско-италийского общества в период поздней республики (II–I вв. до н. э.)
24. Произвести оценку реформаторской деятельности братьев Гракхов
25. Описать восстание рабов в Риме под предводительством Спартака
26. Описать гражданскую войну 80-х гг. I в. до н. э. Охарактеризовать диктатуру Корнелия Суллы
27. Охарактеризовать диктатуру Юлия Цезаря. Сравнить сущность ранних и поздних римских диктатур
28. Назвать особенности второго триумvirата, сравнить его с первым триумvirатом и определить его роль в падении Римской республики
29. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Октавиана Августа
30. Охарактеризовать систему принципата в I в. (династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев)
31. Пояснить особенности «золотого века» Римской империи (II в. н. э.) и охарактеризовать Римскую империю при Северах
32. Связать кризис античной идеологии с возникновением христианства
33. Пояснить значение реформ императоров Диоклетиана и Констан
34. Сопоставить социально-политическую обстановку в Западной Европе V в. с причинами падения Западной Римской империи
35. Сделать историографический обзор проблем истории античной Греции
36. Сделать историографический обзор проблем истории Древнего Рима
37. Провести анализ источников по истории Древней Греции
38. Провести анализ источников по истории Древнего Рима
39. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5 класса по истории Древней Греции
40. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5 класса по истории Древнего Рима
41. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5 класса по истории Древней Греции и Рима. Пояснить принцип подбора тем
42. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древней Греции» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса
43. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура эпохи эллинизма» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса
44. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древнего Рима» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса
45. Рассмотреть учебник «История Древнего мира» для 5 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала в разделах «Древняя Греция» и «Древний Рим»? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
46. Рассмотреть учебник истории Древнего мира для 5 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал в разделах «Древняя Греция» и

«Древний Рим». Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника

47. Составить библиографический список и список интернет ресурсов по теме «Кризис римской республики и установление единоличного правления»

48. Продemonстрировать приемы реализации технологии развития критического мышления на уроке по истории Древней Греции или Древнего Рима

49. Продemonстрировать приемы реализации проектной технологии обучения на уроке по истории Древней Греции или Древнего Рима

50. Продemonстрировать примеры интерактивных форм занятий по истории Древней Греции или Древнего Рима

51. Продemonстрировать приемы реализации проблемной технологии обучения на уроке истории Древней Греции или Древнего Рима

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Тестирование**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### **Критерии оценки**

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.  
Наличие выводов – 1 балл.  
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. У. Девлетов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
3. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>

### **Дополнительная литература**

1. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363839>
2. Парфенов, В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика : [16+] / В.Н. Парфенов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 281 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488163>
3. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
4. Тураев, Б.А. Законы Хаммурапи : [16+] / Б.А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495631>
5. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>
6. Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>
7. Суриков, И.Е. Античная Греция: политогенез, политические и правовые институты (Opuscula selecta II) / И.Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. – Том 2. – 762 с. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL:

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.